

**REGISTRO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE**

<b>Nombre del Alumno/a</b>	<b>Curso/grupo</b>
<b>Nombre del Tutor/a:</b>	<b>Fecha:</b>

- A continuación presentamos un cuestionario de preguntas sobre las formas con las que los alumnos se enfrentan a los aprendizajes.
- Agradeceremos que contestes a todos los apartados que resulten pertinentes.
- Sé lo más concreto y objetivo posible.
- Garantizamos que las respuestas serán tratadas de manera estrictamente CONFIDENCIAL. Ni el alumno ni sus familiares tendrán acceso a los datos. Tómate el tiempo necesario para contestarlo.
- Señala con una X en cada apartado la opción que corresponda. Puedes señalar varias opciones cuando sea necesario.

**1. Modo de enfrentars al aprendizaje**

- Hábitos de trabajo que manifiesta
  - Adecuados (estudia con frecuencia a la misma hora, en el mismo lugar, en similares condiciones ambientales...)
  - Inadecuados
- Condiciones físico-ambientales del aula en las que mejor se desenvuelve
  - Nivel de ruido que requiere en su trabajo
    - Necesita silencio
    - Es capaz de trabajar con murmullos
  - Hora del día en la que mejor rinde en clase
    - Primeras horas
    - Últimas horas
    - Después del recreo
  - Ubicación en el aula que prefiere
    - Cerca del profesor/a
    - Solo-aislado/a
    - En las últimas filas
    - Junto a determinado compañero/a: ¿cuál?: \_\_\_\_\_
- Actitud hacia el aprendizaje
  - Positiva (muestra una predisposición favorable hacia las tareas y actividades de estudio)
  - Normal (realiza las tareas, aunque sin excesivo interés)
  - Negativa (muestra una predisposición nada favorable hacia las tareas y actividades de estudio, no le interesa el trabajo escolar)
- Resistencia a la frustración (grado en que persiste en el esfuerzo, persevera ante las dificultades y asume los fracasos)
  - Alta
  - Media
  - Baja
- Nivel de atención y concentración (intensidad)
  - Alta
  - Media
  - Baja
  - Atiende sólo a ciertos estímulos. ¿cuáles?:
- Capacidad de mantener la atención (duración)
  - Atiende durante un tiempo prolongado
  - Atiende un tiempo suficiente en determinadas condiciones. ¿cuáles?:
  - Atiende durante poco tiempo
- Tipo de motivación
  - Miedo al fracaso (trabaja por evitar las críticas de padres o profesores)
  - Intrínseca-logro (trabaja por el interés que le suscita el contenido y por hacer las cosas bien)
  - Deseo de sobresalir (trabaja por deseo de que los demás reconozcan sus éxitos)
- Atribución causal
  - Atribuye el éxito a:
    - Capacidad
    - Suerte
    - Tarea fácil
    - Esfuerzo
    - Profesor/a benévolo/a
    - Otras causas. Especifique:
  - Atribuye el fracaso a:
    - Falta de capacidad
    - Mala suerte
    - Tarea difícil
    - Falta de esfuerzo
    - Profesor/a muy exigente
    - Otras causas. ¿Cuáles?:

- Tipo de refuerzos a los que responde
  - Elogios
  - Calificaciones
  - Premios materiales
  - Verbalizaciones negativas (reprimendas)
  - Elección de actividades
  - Sentarse con determinados compañeros/as

- Tipo de reforzadores preferidos
  - Sociales
  - Materiales
  - De actividad

## 2. Forma de enfrentarse a las tareas

- Estrategias de resolución de problemas que utiliza con más frecuencia
  - Ensayo-error
  - Aproximaciones sucesivas
  - Trabajar hacia atrás
  - Subdividir la tarea
  - Otras. ¿Cuáles?:
  
- Habilidades y técnicas de estudio que utiliza con más frecuencia
  - Memoriza
  - Subraya, resume y hace esquemas
  - Toma apuntes durante las explicaciones de clase
  - Utiliza técnicas de lectura comprensiva
  - Reformula un texto con sus propias palabras
  - Elabora representaciones gráficas para ayudarse a comprender (diagramas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales...)
  - Planifica los procesos de estudio y de repaso
  - Otras. ¿Cuáles?:
  
- Tipo de dificultades más frecuentes en la realización de tareas
  - Dificultades conceptuales (no comprende o asimila conceptos)
  - Dificultades *algorítmicas* (cálculo, procedimientos estándar)
  - Dificultades estratégicas (señalar las que se den de las cuatro siguientes):
    - No prevé el tiempo que va a necesitar
    - No planifica las secuencias de trabajo (no planifica la tarea o los pasos a seguir)
    - No llega al final de las secuencias establecidas
    - No revisa los resultados obtenidos
  - Ninguna en particular
  
- Áreas o aspectos del aprendizaje que prefiere
  - Instrumentales (adquisición de destrezas intelectuales básicas: lectura, escritura, cálculo y razonamiento)
  - Cognitivo-teóricas (estudio de conceptos, teorías...)
  - Artísticas
  - Práctico-manipulativas (trabajos de campo, laboratorio...)
  - Educación Física
  - Otras. ¿Cuáles?:
  
- Tipo de actividades que prefiere
  - Las que suponen hacer o realizar una tarea
  - Las que suponen observar
  - Las que suponen pensar, imaginar, representarse las cosas
  
- Modalidad preferida de respuesta (cuando debe *demostrar* lo que sabe)
  - Oral (prefiere decir, exponer, explicar, contestar oralmente)
  - Escrita (prefiere escribir, redactar, elaborar informes)
  - Manipulativa (prefiere dibujar, construir, fabricar, manipular)
  - Otras (gestual, motora...). ¿Cuáles?:
  
- Terminación de las tareas
  - Inicia y acaba las actividades
  - Inicia las actividades y las abandona
  - No inicia las actividades
  
- Actitud ante actividades repetitivas, que ya domina
  - Las realiza con agrado
  - Se bloquea y no sabe qué hacer
  - Las rechaza
  - Se muestra conformista (las hace porque se lo piden)
  - Se aburre y baja el nivel de atención, apareciendo mayor número de errores
  - Se desanima
  - Las abandona
  - Se muestra agresivo/a

- Actitud ante actividades difíciles, muy alejadas de sus capacidades
  - Las realiza con agrado
  - Se bloquea
  - Las abandona
  - Se muestra agresivo/a
  - Acude a procedimientos previos que domina pero no evalúa los resultados
  - Desarrolla estrategias de aproximación a la solución final
  - Se conforma con resultados parciales

- Persiste
- Se desanima
- Las rechaza

- Actitud ante actividades que le supongan un reto (un poco por encima de sus capacidades)
  - Le motiva el reto
  - Las abandona
  - Se bloquea
  - Se muestra agresivo
  - Acude a procedimientos previos que domina pero no evalúa los resultados
  - Desarrolla estrategias de aproximación a la solución final

- Se esfuerza
- Se desanima
- Las rechaza

### 3. Relaciones con los materiales

- Grado de manejabilidad de los materiales según el contenido
  - Domina el uso de materiales manipulativos o icónicos (sencillos)
    - De manera autónoma
    - Con ayuda
    - De forma insuficiente
  - Domina el uso de materiales simbólicos o abstractos (complejos)
    - De manera autónoma
    - Con ayuda
    - De forma insuficiente
- Tipo de material que prefiere
  - Manipulativo (objetos manejables, tangibles)
  - Icónico o gráfico (imágenes, dibujos, diapositivas, diagramas...)
  - Auditivo (grabaciones, explicaciones...)
  - Audiovisual (vídeo)
  - Impreso (libros, apuntes, fotocopias...)
- Modalidad sensorial preferida de entrada de información (cómo le gusta que le enseñen)
  - Visual (prefiere observar, leer)
  - Auditiva (prefiere escuchar)
  - Audio-visual (prefiere la combinación de voz e imagen: explicación apoyada por esquemas, vídeo...)
  - Kinestésica (prefiere que le ofrezcan objetos que se pueden tocar, aprender a través de actividades manipulativas)

### 4. Respuesta ante los diferentes sistemas de agrupamiento

- Forma preferida de estudiar fuera de clase para hacer tareas o trabajos
  - Suele estudiar en grupo
  - Suele estudiar individualmente
  - Busca la ayuda de otras personas ajenas al centro
- Interacción didáctica que prefiere en clase
  - Trabajo en gran grupo
  - Trabajo en pequeño grupo
  - Trabajo individual
  - Explicación del profesor/a
- Respuesta ante el trabajo en gran grupo
  - Toma iniciativas y aporta sugerencias
  - Realiza las tareas aunque no participa activamente
  - Se resiste a trabajar, no hace las tareas
  - Rechaza las situaciones en las que se trabaja con toda la clase
- Respuesta ante el trabajo en pequeño grupo
  - Toma iniciativas y aporta sugerencias
  - Realiza sin más las tareas que se le encomiendan
  - Observa sin participar
  - Aunque no manifiesta rechazo, se resiste a trabajar
  - Se niega a trabajar en grupo
- Respuesta ante el trabajo individual
  - Toma iniciativas y aporta sugerencias
  - Realiza sin más las tareas que se le encomiendan
  - Aunque no manifiesta rechazo (por ejemplo, escucha las instrucciones con cierta atención), no interviene ni trabaja, o lo hace después de mucha insistencia
  - Lo rechaza
- Relaciones en el aula (interacción observada con sus compañeros)
  - Colabora y ayuda a sus compañeros
  - Mantiene interacciones positivas con sus compañeros
  - Es aceptado/a por sus compañeros/as
  - Tiende a permanecer aislado/a en clase
  - Molesta en clase (conductas disruptivas)
  - Es rechazado/a en clase

**5. Provisión de apoyos**

- **Comprensión de instrucciones**
  - Comprende sin ayuda las instrucciones complejas
  - Comprende sin ayuda las instrucciones sencillas
  - Necesita ayuda para comprender las instrucciones complejas
  - Comprende con dificultad las instrucciones, aunque se le proporcione ayuda
  
- **Apoyos que precisa**
  - Guía física (guiarle físicamente)
  - Guía verbal externa (decirle qué hacer)
  - Guía gestual y por observación (indicarle con gestos, proporcionarle indicios, darle modelos, mostrarle cómo hacer algo)
  - Guía *documental* o *simbólica* (fotocopias, dibujos, gráficos, proporcionarle explicaciones orales o escritas...)
  
- **Respuesta ante los apoyos**
  - Los acepta con agrado
  - Se muestra conforme
  - Se muestra reticente
  - Los rechaza

**6. Otras observaciones**